Самооценка деятельности детского сада
«Megakids ALAU»
ТОО «MegakidsLDI»

Астана 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Протокол внеочередного педагогического совета.....

2. Приказ на проведение самооценки.....

3. План проведения самооценки.....

4. Общая характеристика организации образования.....

5. Цель, задачи, принципы самооценки.....

6. Анализ кадрового потенциала.....

7. Информация о учебно-методической работе.....

8. Оценка знаний воспитанников.....

9. Информация о контингенте воспитанников.....

10.Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования.....

11.Сведения о наличии учебно-методических комплексов.....

12.Отчет по результатам самооценки.....

13.Протокол заседания Попечительского Совета.....

14.Оценка деятельности детского сада «Megakids ALAU »....

Ссылка на googleдиск

https://drive.google.com/drive/folders/1Bq7C87ymw-ryryVR_vqpxAqOAceA9Nyq?usp=sharing

Протокол

Внеочередного педагогического совета

Дата проведения 02.12.2025 г. **Присутствовало: 4**

Отсутствовало: 0

ПОВЕСТКА:

1. Ознакомление с Приказом Министра просвящения Республики Казахстан от 05/12/2022 гю № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», а так же с Прилодением к приказу руководителя Департамента по обесепечению качества в сфере образование Министерства просвящения РК от 10.11.2025 г. № 633-нк «Перечень образования г. Астана, подлежащий государственной аттестации на 2025 года»

Ответственна: Лютова Д.И.

2. Выборы членов комиммии по подготовке и проведению процедуры самооценки ТОО "MegakidsLDI", детского сада «Megakids ALAU» за аттестуемый период.

Ответственная: Лютова Д.И.

СЛУШАЛИ: учередитель, детского сада «Megakids ALAU» Лютова Дарья Игоревна отметила, что в соответствии с Приказом Министра просвещения и науки РК от 05.12.2022 г № 486 « Об утверждении критериев оценки организации образования» в организациях образования г. Астаны будет проведена государственная аттестация.

Дарья Игоревна ознакомила присутствую ТОО «MegakidsLDI»щих с Перечнем организации образования г. Астана, подлежащих государственной аттестации на 2026 год в соответствие с приложением к приказу руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения РК от 10.11.2025 г. №633-нк.

Согласно данного перечня в июле месяце 2026 года ТОО «MegakidsLDI» будет проходить процедуру государственной аттестации.

Также было отмечено, что коллективу детского сада «Megakids ALAU» предстоит очень большая и ответственная работа по подготовке и проведению процедуры самооценки. Качество образовании, как приоритетное направление развития системы казахстанского образования, понимают как степень достижения научно-обоснованных целей и задач дошкольного воспитания и образования, а также степень удовлетворения ожиданий педагогов и родителей дошкольников от

предоставляемых дошкольной организацией образовательных услуг. Поэтому экспертная оценка качества дошкольного образования должна строго определять его соответствие государственному образовательному стандарту и запросам родителей.

Учредитель, Дарья Игоревна, подняла вопрос по выбору членов комиссии по подготовке и проведению процедуры самооценки ТОО MegakidsLDI, детского сада Megakids ALAU. Для проведения самооценки необходимо создать комиссию для подготовки и анализа материалов в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. №486 «Об утверждении критериев оценки организуй образования»

Дарья Игоревна отметила, что в связи с вакансией заведующего и методиста председателем аттестационной комиссии назначается учредитель - Лютова Дарья Игоревна, а так же в комиссию должны войти педагоги, так как предстоящую работу следует выполнить качественно с большой ответственностью.

Были предложены кандидатуры в состав комиссии и определены направления оценки.

В ходе голосования кандидатуры педагогов были поддержаны единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Создать комиссию по подготовке и проведению процедуры самооценки детского сада в количестве 4 педагогов:
   Лютова Д.И – председатель комиссии;
   Члены комиссии:
   - Филипенко В.Б. – воспитатель;
   - Мамбетова Е.П. – воспитатель;
   - Кабкенова З.С. – воспитатель;

2. Информацию о прохождении государственной регистрации ТОО MegakidsLDI принять к сведению в дальнейшей работе№

3. Членами комиссии по подготовке и проведению процедуры самооценки детского сада изучить Приказ Министра просвещения РК от 05.12.2022 г. №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» для дальнейшей работы

Ответственные: педагогический совет

Сроки: декабрь 2025, январь 2026г.

Контроль: учредитель

Председатель:

«MegakidsLDI»
жауапкершілігі шектеулі
серіктестігі
010000 Астана қ.,
Қабанбай батыр данғылы, 29

Товарищество с ограниченной
ответственностью
«MegakidsLDI»
010000, г.Астана
пр.Кабанбай батыра 29

БҰЙРЫҚ **№48** **ПРИКАЗ**

От 02.12.2025 г.

О утверждении комиссии по самооценке

ТОО «MegakidsLDI» детского сада «Megakids ALAU»

В соответсвии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. № 486 « Об утверждении критериев оценки организаций образования», а так же с Приложением к приказу руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения РК от 21.10.204 г. № 420-нк, а также на основании внеочередного педагогического совета от 02.12.2025 года.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комиссию по самооценке деятельности **ТОО «MegakidsLDI»** детского сада **«Megakids ALAU»** в следующем составе:
   - Лютова Д.И. – председатель комиссии.
   Члены комиссии:
   - Филипенко В.Б – воспитатель;
   - Мамбетова Е.П. – воспитатель;
   - Кабкенова З.С. – воспитатель.

2. Председатель и члены комиссии приняли решение, в установленный срок подготовить самооценку деятельности **ТОО«MegakidsLDI»** детского сада **«Megakids ALAU»** за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года, в соответсвии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 г. № 486 « Об утверждении критериев оценки организаций образования»

3. Кнотроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Учредитель: **Лютова Д.И.**

«Утверждаю»
Учредитель ТОО «MegakidsLDI»
Д.И. Лютова

План

Проведения самооценки

Детского сада «Megakids ALAU»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I этап - подготовительный			
1	Проведение внеочередного Педагогического совета. Цель: координация работы всех структурных подразделения дошкольной организации в рамках проведения самооценки. Ознакомить коллектив с приказом Министра просвещения и науки РК от 05.12.2022 г. №486 «Об утверждении критериев самооценки организаций образования». Определить состав комиссии по проведению самооценки. Утвердить состав комиссии по проведению самооценки приказом по детскому саду	02.12.2025 г.	Учредитель
2	Заседание членов комиссии по самооценке дошкольной организации. Цель: выбрать стратегию деятельности комиссии, распределить обязанности. Распределить функциональные обязанности среди членов комиссии по проведению самооценки детского сада. Составить и утвердить план проведения самооценки детского сада	3.12.2025 г.	члены комиссии
II этап - организационный			
1	Составление информационной справки о деятельности дошкольной организации.	04.02.2025 г.	члены комиссии
2	Анализ кадрового потенциала дошкольной организации. Цель: провести анализ укомплектованности дошкольной организации педагогическими кадрами за оцениваемый период.	05.03.2026 г.	члены комиссии
3	Анализ контингента воспитанников. Цель: провести анализ списочного состава воспитанников, в том числе с особыми образовательными	05.04.2026 г.	члены комиссии

	потребностями; сбор информации о движении контингента воспитанников.		
4	Анализ учебно-методической работы. Цель: соответствие и соблюдение требований к максимальному объёму учебной нагрузки, осуществление образовательной деятельности требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Типовому учебному плану, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.	С 03-03-12.04.2026 г.	члены комиссии
5	Анализ учебно-материальных активов. Цель: анализ материально-технического обеспечения и его соответствие возрастным особенностям детей их потребностям.	С 03-03-12.04.2026 г.	члены комиссии
6	Сведения об обеспечении информационными ресурсами и библиотечным фондом дошкольной организации. Цель: анализ наличия обеспечения учебно-методическими комплексами в дошкольной организации.	С 03-03-12.04.2026 г.	члены комиссии
7	Оценка знания воспитанников Цель: анализ результатов обучения воспитанников, обеспечивающих мониторинг развития ребенка за оцениваемый период.	С 03.03-12.05.2026 г.	члены комиссии
8	Опрос участников образовательного процесса. Цель: анализ и оценка по определению уровня удовлетворенности предоставляемых услуг.	В период самооценки	члены комиссии
9	Обработка результатов и проведения итогов самооценки дошкольной организации. Цель: подготовка отчетной документации.	4.05.2026	члены комиссии
III этап - заключительный			
1	Проведение внеочередного педагогического совета по итогам самооценки дошкольной организации	25.05.2026	члены комиссии
2	Ознакомление членов Попечительского совета дошкольной организации с результатами самооценки	26.05.2026	члены комиссии
3	Передача материалог ГУ «Департамент по обеспеспечению качества в сфере образования и науки Министерства просвещения и науки РК» и размещение на сайте дошкольной организации	1.06.2026 г.	Учредитель

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1	Наименование организации образования	Товарищество с ограниченной ответственностью «MegakidsLDI» детский сад «Megakids ALAU»
	Местонахождение	г. Астана, район «Нұра», пр.Кабанбай батыра 49 нп 29
	Дата открытия	2021
	Язык обучения	русский
	Инклюзивные, коррекционные группы	нет
	Контактные данные юридического лица	Телефон: +7 (705) 226-777-3 Электронная почта: megakidsalau@mail.ru Web-сайт:
	Контактные данные представителя юридического лица	Учредитель: Лютова Дарья Игоревна Решение №1 от 07.04.2021 г Заведующий: вакансия
	Уставные и учредительные документы	Устав утвержден решением № 2 субъектов малого предпринимательства от «07» 2023 года Справка о государственной перерегистрации юридического лица от «07» апреля 2021 года
	Разрешительные документы	Уведомление № KZ10RVK00037849 о начале осуществления деятельности от «24» декабря 2021 года

Самооценка деятельности детского сада «Megakids ALAU »

проводилась за период 2023 – 2024, 2024-2025,2025-2026 учебного года, в соответствии с приказом

Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», согласно Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования, утвержденными приказом председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 с целью анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования издан приказ «О проведении самооценки детского сада и составе комиссии по самооценке» № 47 от 2 декабря 2025 года.

ЦЕЛЬ САМООЦЕНКИ:

обеспечение единого, системного и прозрачного подхода к организации и проведению самооценки деятельности дошкольной организации путем комплексного анализа качества предоставляемых образовательных услуг на соответствие требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения за аттестуемый период.

ЗАДАЧИ САМООЦЕНКИ:

✓ Провести системный анализ качества образовательной деятельности по всем направлениям работы дошкольной организации с целью выявления соответствия установленным требованиям ГОСО ДО и внутренним нормативным документам.

✓ Оценить эффективность реализации воспитательно-образовательного процесса, включая организацию воспитательно-

образовательной деятельности, методическое сопровождение и соблюдение требований ТУП дошкольного воспитания и обучения.

✓ Проверить соответствие предметно-пространственной развивающей среды: обеспечить безопасность, охрану жизни и здоровья воспитанников, а также создать условия для всестороннего развития детей.

✓ Проанализировать квалификационный уровень педагогического состава, их профессиональные компетенции, соответствие образовательной подготовки и опыта требованиям реализации программы дошкольного воспитания и обучения.

✓ Выявить положительные тенденции и проблемные зоны, оценить эффективность применяемых подходов и технологий, определить резервы и направления дальнейшего развития воспитательно-образовательного процесса.

✓ Разработать рекомендации по совершенствованию деятельности детского сада, включая оптимизацию воспитательно-образовательной программы, условий обучения, повышения квалификации педагогов и улучшения материально-технической базы.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ САМООЦЕНКИ

1. Соответствие нормативным требованиям:

Содержание и процесс самооценки соответствуют законодательным и нормативным актам, регулирующим воспитательно-образовательный процесс (ГОСО ДО, СанПиН, ТУП).

2. Целенаправленность и единство стратегии:

Самооценка проводится системно с чётко определёнными целями и

задачами.

3. Практическая значимость:

Результаты самооценки полезны для педагогов, администрации и родителей.

4. Коллегиальность:

Подготовка и проведение самооценки осуществляется с участием всего педагогического коллектива.

5. Соответствие процесса результатам:

Процесс направлен на объективную оценку эффективности деятельности детского сада.

6. Сбалансированность и организация:

Самооценка проводится с учётом педагогической культуры, чёткого распределения функций и планирования.

7. Открытость и доступность:

Итоги самооценки доступны всем участникам образовательного процесса.

8. Мониторинг развития ребёнка:

Процесс позволяет отслеживать освоение образовательных областей, предусмотренных ГОСО ДО, и индивидуальное развитие детей.

9. Учёт мнения родителей:

Включает сбор информации о степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательной деятельностью и их предложения по улучшению.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Дошкольная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, утвержденного учредителем ТОО «Megakids LDI».

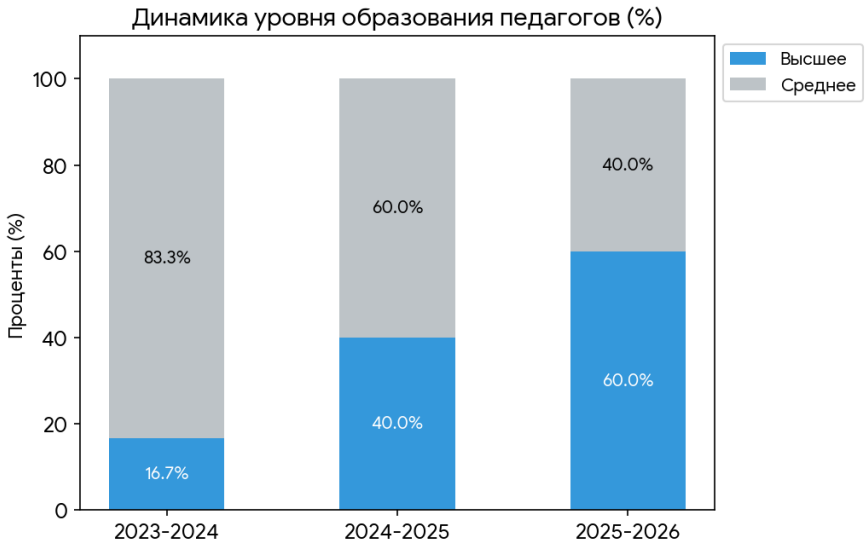
В детском саду «Megakids ALAU » по состоянию на май 2026 года.

В детском саду «Корпорация детей» по состоянию на май 2026 года осуществляют педагогическую деятельность 5 педагогов: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог казахского языка 3 воспитателя.

Образовательную деятельность осуществляют воспитатели и педагоги-специалисты, имеющие профильное педагогическое образование, соответствующее занимаемым должностям. В штате представлены педагоги с высшим и техническим профессиональным образованием по направлениям «Дошкольное воспитание и обучение», «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология», «Казахский язык и литература», «Музыкальное воспитание».

Образовательный уровень педагогов детского сада

Учебный год	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Всего педагогов
2023-2024	1	5	6
2024-2025	2	2	4
2025-2026	3	2	5



Анализ образовательного уровня педагогических кадров показал, что в настоящее время количество педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 60%, т.е. 3 педагогов имеет высшее образование, 2 педагога средне-специальное образование, что составляет – 40%

Квалификационный уровень педагогов детского сада

Учебный год	Педагог	Педагог- эксперт	Всего педагогов
2023-2024	6	0	6
2024-2025	5	0	5
2025-2026	4	1	5

Квалификационный уровень педагогов детского сада в 2023–2024 учебном году в детском саду работали 6 педагогов, из них 6 педагогов без квалификационной категории . В данный период значительную часть коллектива составляли
молодые специалисты: 6 педагогов имели стаж работы до 3 лет, что свидетельствует о процессе обновления кадров и необходимости усиления методического сопровождения и наставничества.

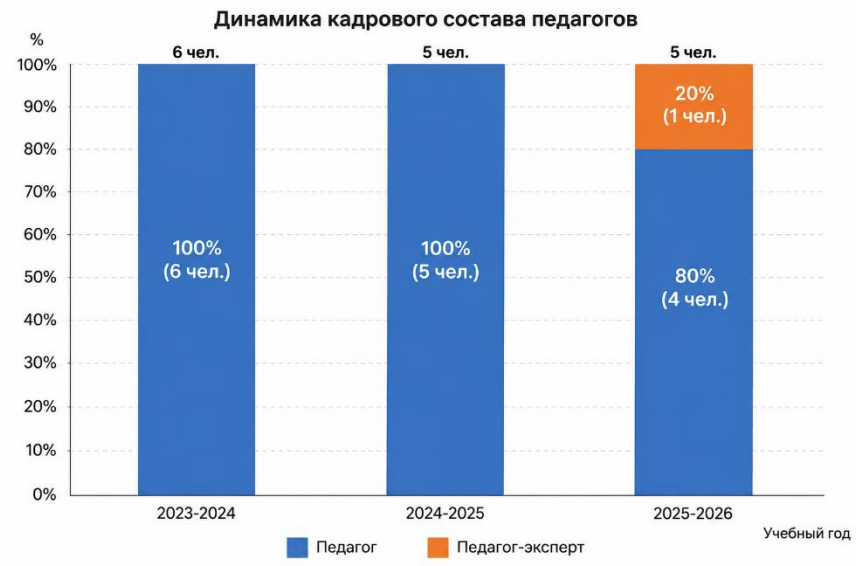
В 2024–2025 учебном году численность педагогического коллектива уменьшилась до 5 человек, из которых 5 педагогов без категории. Количество педагогов со стажем более трех лет .В данный период особое значение приобретала работа по

адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов.

В 2025–2026 учебном году численность педагогов составила 5

человек, 1 педагог имеют квалификационную категорию «педагог-эксперт», 4 педагога имеют стаж работы более 3 лет, это подтверждает продолжающийся процесс обновления педагогического состава и актуальность задач по повышению квалификации, профессиональному росту и подготовке педагогов к прохождению аттестации.

В целом анализ показывает, что кадровый состав детского сада характеризуется высокой долей молодых специалистов. Это создаёт условия для внедрения современных образовательных подходов, однако требует системной работы по наставничеству, повышению квалификации и формированию профессиональных компетенций педагогов.



Повышение уровня квалификации педагогов детского сада

Педагоги детского сада систематически повышают свой образовательный и квалификационный уровень, принимают активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, методических

мероприятиях различного уровня, а также обобщают и распространяют педагогический опыт.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров осуществляется в соответствии с перспективным планом дошкольной организации по курсовой подготовке. Курсы повышения квалификации проходят в организациях, имеющих соответствующую лицензию, в строгом соответствии с перечнем образовательных программ, согласованных Министерством просвещения Республики Казахстан.

В отчётный период педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

✓ «Методические основы дошкольного воспитания и обучения» — 72 академических часа, филиал учреждения «Учебно-производственный центр «Специалист», г. Астана;

✓ "Практика инклюзивного образования в начальной школе" АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы" Центр педагогического мастерства – 80 академических часов

Прохождение курсов способствует повышению профессионального мастерства педагогов, внедрению современных педагогических технологий, развитию игровой, познавательной и исследовательской деятельности детей, а также обеспечению качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОСО ДО.

Таким образом, система повышения квалификации педагогических кадров в детском саду носит плановый и непрерывный характер и является важным фактором обеспечения качества дошкольного воспитания и обучения.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами
детского сада «Корпорация детей» по состоянию на 31мая 2026 года
(Приложение 2 к Методическим рекомендациям) на google диске.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основой организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду является нормативная правовая база: ГОСО ДО, ТУП РК, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.
Дошкольная организация осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:
1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
2) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения;
3) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения;
4) Дополнительными образовательными программами, рекомендованными к применению Ученым советом республиканского и городского экспертного совета.
Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рабочим учебным планом, утверждённым на педагогическом совете, перспективным планом и циклограммой, что обеспечивает системное выполнение всех режимных моментов, включая приём детей, различные виды детской деятельности (игровую, двигательную, познавательную, коммуникативную, творческую,

исследовательскую, трудовую и экспериментальную), прогулки, дневной сон и уход домой.

Перспективный план составляется воспитателями и педагогами-специалистами до начала учебного года и предусматривает обязательное выполнение образовательных задач с учётом возрастных особенностей детей.

Циклограмма планируется на каждую неделю, обеспечивая согласованность режима дня с целями обучения и воспитания. В 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебных годах при организации воспитательно-образовательного процесса педагогами использовались принципы обучения через игру и развития детей через интеграцию различных видов деятельности, а также применение разнообразных форм, методов и подходов, включая индивидуальные и групповые занятия, самостоятельную деятельность и навыки самообслуживания.

Педагоги учитывают интересы и возможности каждого ребёнка, создают условия для комплексного развития, стимулируют исследовательскую активность, творческое мышление, коммуникативные и социально-эмоциональные навыки.

Организованная деятельность проводится в соответствии с утверждённым расписанием и соблюдением недельной нагрузки, с использованием учебно-методических комплексов, таких как «Алматы кітап» и методические рекомендации Интитута раннего развития детей.

Системный мониторинг усвоения образовательных областей идинамики развития детей позволяет педагогам объективно оценивать эффективность воспитательно-образовательного процесса, корректировать индивидуальные маршруты развития каждого воспитанника и консультировать родителей с предоставлением практических рекомендаций, что обеспечивает повышение качества образовательной работы и гармоничное развитие детей в соответствии с требованиями

ГОСО ДО и Типовой учебной программы.

Воспитательная работа и развитие детей

Одним из приоритетов деятельности учреждения остаётся создание благоприятного психоэмоционального климата в детском коллективе. Педагоги выстраивают доверительные, доброжелательные отношения с воспитанниками, способствуют развитию эмоционального интеллекта, умения выражать чувства и уважительно относиться к другим. Регулярно проводятся занятия на развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и командного взаимодействия.

Особое внимание уделяется индивидуальному подходу: в начале учебного года проводится диагностика развития детей, на основе которой составляются индивидуальные маршруты, учитываются возрастные, личностные и поведенческие особенности. Педагоги гибко подходят к планированию, учитывая темп и интересы детей. В центре внимания — формирование у детей навыков общения, самостоятельности, уважения, доброжелательности и любви к Родине.

✓ Воспитание в повседневной жизни реализуется через игровые формы, этические беседы, участие в мероприятиях и мини-проектах.

✓ В рамках реализации Закона РК «О языках» в детском саду ведется систематическая работа по изучению казахского языка, которую осуществляет педагог Сердалина Р.Е.

., а также

воспитатели всех групп привлекая не только детей, но и родителей.

✓ Программа «Адал азамат» успешно интегрирована в

образовательный процесс и стала основой нравственного развития воспитанников.

✓ Детский сад активно внедряет в жизнь дошкольников театральные сказки, в которых главными героями выступают и взрослые, и дети. Театральная деятельность способствует сплочению коллектива на глубоком уровне, задавая новые творческие и эмоциональные оттенки в общении и воспитании.

✓ Коллектив педагогов работает как единая команда, разделяя воспитательные цели и подходы. Особое внимание уделяется микроклимату в группах, моральной атмосфере в детском саду, взаимоподдержке и сотрудничеству.

✓ Среда сада — не только безопасная и развивающая, но и эмоционально тёплая, поддерживающая инициативу ребёнка, его личностный рост.

Сотрудничество с семьёй

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива на протяжении трёх лет остаётся тесное и продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников.

Здесь, родители отмечают креативный подход в организации воспитательно-образовательного процесса.

Индивидуальность каждого ребёнка, развитие через игру, творчество, нестандартные формы занятий — всё это делает пребывание детей в саду не только полезным, но и радостным. Ведь коллектив стремится создать такую среду, где ребёнок чувствует себя свободным, уверенным и заинтересованным в познании мира.

Семья и детский сад — два ключевых института социализации ребёнка. Каждый из них вносит свой вклад в формирование личности,

и задача коллектива — выстроить единое воспитательное пространство. Основой сотрудничества с родителями является взаимное уважение и открытость, что позволяет создать комфортные условия для развития дошкольников.

Система взаимодействия с родителями охватывает разные формы:

- индивидуальные консультации, беседы по вопросам воспитания и развития;
- родительские собрания и круглые столы;
- дегустации блюд детского меню;
- встречи с приглашёнными специалистами в сфере семейной психологии и педагогики;
- совместные мастер-классы, творческие выставки, семейные проекты.

Особенно ценно то, что родители активно включаются в жизнь детского сада, участвуют в мероприятиях, помогают в оформлении выставок, делятся семейным опытом и проявляют инициативу. Такое партнёрство укрепляет связь между семьёй и детским садом, способствует формированию важного фактора – доверия, и позитивного отношения к миру.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Для получения достоверной информации об эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду, а также о динамике индивидуального развития каждого ребёнка, проводится системный мониторинг усвоения содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг осуществляется три раза в год: стартовый (в начале учебного периода), промежуточный (в середине) и итоговый (в конце года), что позволяет отслеживать прогресс воспитанников и своевременно корректировать образовательный процесс.

Критерии мониторинга разработаны таким образом, чтобы способствовать формированию у детей:

✓ физических навыков и развития здоровья;

✓ коммуникативных способностей;

✓ познавательных и интеллектуальных умений;

✓ творческих навыков и исследовательских способностей;

✓ социально-эмоциональной компетентности.

Эти критерии отражают ожидаемые результаты освоения Типовой учебной программы и позволяют системно оценивать эффективность организованных образовательных деятельностей.

Данные мониторинга свидетельствуют о профессиональной и системной работе педагогов. Воспитатели и педагоги-специалисты:

✓ объективно оценивают знания, умения и навыки каждого воспитанника;

✓ выстраивают индивидуальные маршруты развития для каждого ребёнка;

✓ консультируют родителей и предоставляют практические рекомендации по поддержке и развитию навыков ребёнка

дома;

✓ корректируют содержание и методы образовательной деятельности в группе с учётом полученных данных.

Благодаря регулярному мониторингу и анализу его результатов достигается сбалансированное развитие детей, поддерживается их индивидуальный прогресс, а образовательн-воспитательный процесс становится более эффективным, прозрачным и ориентированным на личность ребёнка.

Сводный отчет методиста по стартовому мониторингу за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты воспитанииков:

- в средней группе с высоким уровнем навыков -0%, со средним уровнем навыков – 47%, с низким уровнем навыков – 53%.

- в старшей группе с высоким уровнем навыков -3%, со средним уровнем навыков – 51%, с низким уровнем навыков – 47%.

-в предшкольной группе с высоким уровнем навыков - %, со средним уровнем навыков - %, с низким уровнем навыков - %

Сводный отчет методиста по промежуточному мониторингу за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты воспитанииков:

- в средней группе с высоким уровнем навыков -0%, со средним уровнем навыков – 47%, с низким уровнем навыков – 53%.

- в старшей группе с высоким уровнем навыков -3%, со средним уровнем навыков – 51%, с низким уровнем навыков – 47%.

-в предшкольной группе с высоким уровнем навыков - %, со средним уровнем навыков - %, с низким уровнем навыков - %

Сводный отчет методиста по итоговому мониторингу за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты воспитанииков:

- в средней группе с высоким уровнем навыков -0%, со средним уровнем навыков – 47%, с низким уровнем навыков – 53%.

- в старшей группе с высоким уровнем навыков -3%, со средним уровнем

навыков – 51%, с низким уровнем навыков – 47%.

-в предшкольной группе с высоким уровнем навыков - %, со средним уровнем навыков - %, с низким уровнем навыков - %

Сводный отчет методиста по стартовому мониторингу за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты воспитанииков:

- в средней группе с высоким уровнем навыков -13%, со средним уровнем навыков – 55%, с низким уровнем навыков – 30%.

- в старшей группес высоким уровнем навыков -14%, со средним уровнем навыков – 66%, с низким уровнем навыков – 20%.

- в предшкольной группе с высоким уровнем навыков -10%, со средним уровнем

навыков – 70%, с низким уровнем навыков – 20%.

Сводный отчет методиста по промежуточному мониторингу за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты воспитанииков:

- в средней группе с высоким уровнем навыков - 20%, со средним уровнем навыков – 70%, с низким уровнем навыков – 10%.

- в старшей группе с высоким уровнем навыков -23%, со средним уровнем навыков – 48%, с низким уровнем навыков –29%.

- в предшкольной группе с высоким уровнем навыков -43%, со средним уровнем навыков – 53%, с низким уровнем навыков – 4%.

Сводный отчет методиста по итоговому мониторингу за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты воспитанииков:

- в средней группе с высоким уровнем навыков -55%, со средним уровнем навыков – 43%, с низким уровнем навыков – 2%.

- в старшей группе с высоким уровнем навыков -62%, со средним уровнем навыков – 35%, с низким уровнем навыков – 3%.

- в предшкольной группе с высоким уровнем навыков 80%, со средним уровнем навыков – 20%, с низким уровнем навыков – 0%.

Сводный отчет методиста по стартовому мониторингу за 2025-2026 учебный год показал следующие результаты воспитанииков:

- в средней группе с высоким уровнем навыков -0%, со средним уровнем навыков – 50%, с низким уровнем навыков – 50%.
- в старшей группе с высоким уровнем навыков -3%, со средним уровнем навыков – 49%, с низким уровнем навыков – 48%.
- в предшкольной группе с высоким уровнем навыков -10%, со средним уровнем навыков – 54%, с низким уровнем навыков – 36%.

Сводный отчет методиста по промежуточному мониторингу за 2025-2026 учебный год показал следующие результаты воспитанииков:

- в средней группе с высоким уровнем навыков - 0%, со средним уровнем навыков – 47%, с низким уровнем навыков – 53%.
- в старшей группе с высоким уровнем навыков -5%, со средним уровнем навыков – 69%, с низким уровнем навыков –25%.
- в предшкольной группе с высоким уровнем навыков -12%, со средним уровнем навыков – 76%, с низким уровнем навыков – 12%.

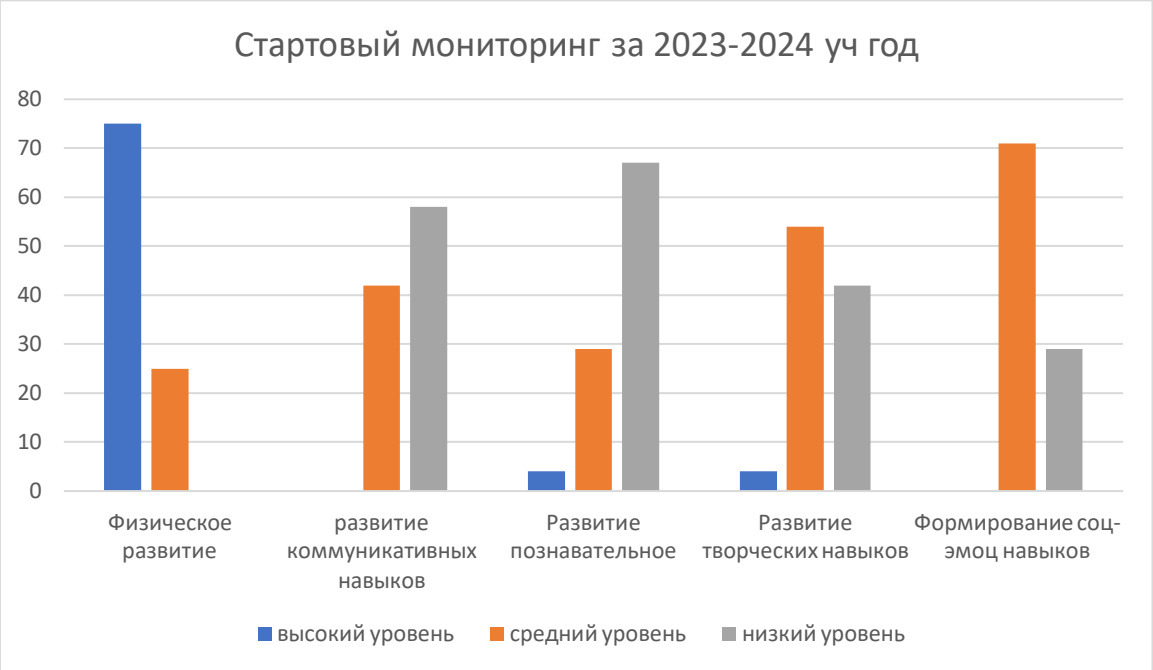
Сводный отчет методиста по итоговому мониторингу за 2025-2026 учебный год показал следующие результаты воспитанииков:

- в средней группе с высоким уровнем навыков – 91%, со средним уровнем навыков – 1%, с низким уровнем навыков – 9%.
- в старшей группе с высоким уровнем навыков -84%, со средним уровнем навыков – 16%, с низким уровнем навыков –0%.
- в предшкольной группе с высоким уровнем навыков -88%, со средним уровнем навыков – 12%, с низким уровнем навыков – 0%.

По результатам мониторинга заполнялись индивидуальные карты ребенка воспитателем группы, совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе: учителем казахского языка, музыкальным руководителем.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада

по результатам стартовому мониторинга за 2023-2024 учебный год



Анализ результатов мониторинга развития детей показывает неоднородный уровень сформированности ключевых компетенций по основным направлениям образовательной деятельности.

Физическое развитие находится на относительно стабильном уровне: 75% воспитанников демонстрируют высокий уровень, 25% — средний, и 0% — низкий. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство детей имеют удовлетворительные показатели физического развития, однако четверть воспитанников нуждаются в дополнительной поддержке, усилении двигательной активности и индивидуальном подходе.

Развитие коммуникативных навыков характеризуется преобладанием среднего (42%) и низкого уровней (58%).

Это указывает на необходимость целенаправленной работы по развитию речевой активности, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формированию культуры общения и

сотрудничества.

Познавательное и интеллектуальное развитие является одним из наиболее проблемных направлений: высокий уровень выявлен только у 4% воспитанников, при преобладает низкий уровень (29%) и низкий (67%) уровни. Данные результаты свидетельствуют о необходимости усиления познавательной активности, внедрения игровых, проблемно-поисковых методов обучения, а также дифференцированного подхода к обучению.

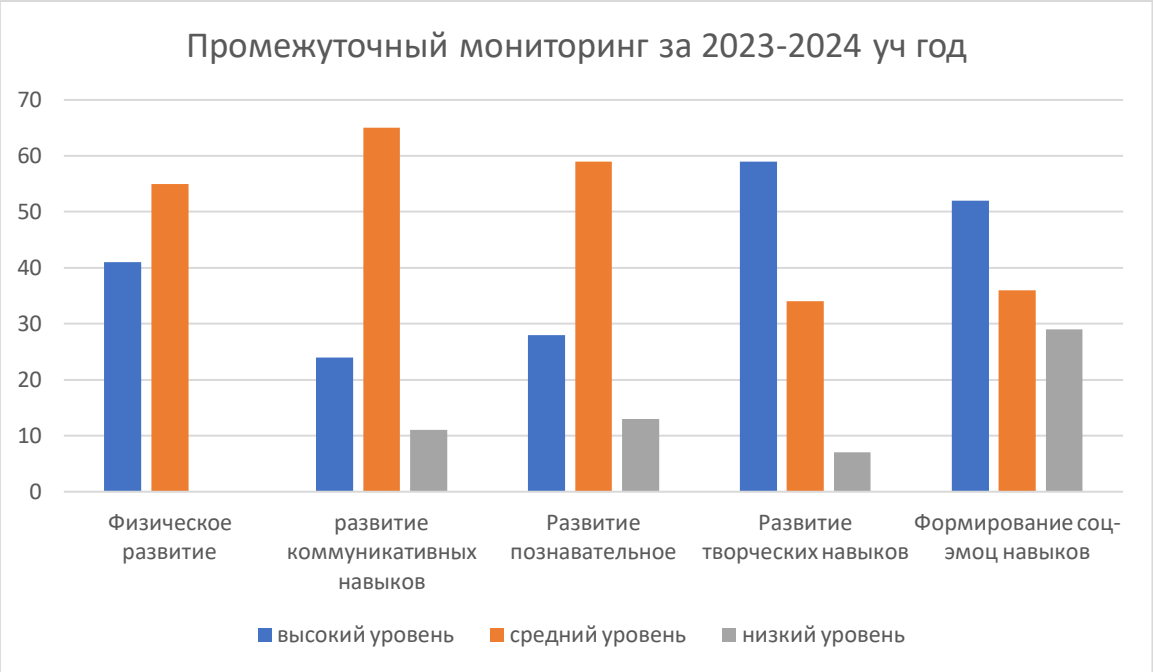
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности у большинства детей находится на среднем уровне (54%). Низкий уровень выявлен у 42% воспитанников, высокий — у 4%. Это указывает на наличие потенциала для развития творческих способностей при условии расширения видов художественно-творческой и экспериментальной деятельности.

Формирование социально-эмоциональных навыков характеризуется преобладанием среднего уровня (71%), что говорит о положительной динамике в освоении норм поведения, эмоциональной отзывчивости и навыков саморегуляции. Однако 29% детей имеют низкий уровень, чтотребует системной работы по развитию эмоционального интеллекта, навыков самоконтроля и позитивного социального взаимодействия.

Общий вывод

В целом результаты мониторинга показывают, что у большинства воспитанников преобладает средний уровень развития по всем направлениям. В то же время выявлены направления, требующие усиленного педагогического внимания: коммуникативное, познавательное и интеллектуальное развитие. Рекомендуется разработать коррекционно-развивающие мероприятия, активизировать работу с родителями и применять современные образовательные технологии для повышениякачества образовательного процесса.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по результатам промежуточному мониторингу за 2023-2024 учебный год



Результаты мониторинга развития воспитанников детского сада свидетельствуют о положительной динамике и высоком качестве образовательной деятельности по всем основным направлениям.

Физическое развитие характеризуется высоким уровнем сформированности: у 41% воспитанников отмечен высокий уровень, у 55% — средний, и лишь у 4% — низкий. Это говорит об эффективности проводимой физкультурно-оздоровительной работы, соблюдении режима дня и создании условий для двигательной активности детей.

Развитие коммуникативных навыков в целом находится на благоприятном уровне. Более половины воспитанников (65%) имеют средний уровень, 24% — высокий, и только 11% — низкий. Данные показатели свидетельствуют о сформированности навыков общения и взаимодействия у большинства детей, при этом требуется дальнейшая целенаправленная работа с воспитанниками, испытывающими трудности в коммуникации.

Познавательное и интеллектуальное развитие демонстрирует

устойчиво высокие результаты: 28% воспитанников имеют высокий уровень, 59% — средний, и лишь 13% — низкий. Это указывает на результативность образовательной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов, логического мышления и интереса к обучению.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности также находится на хорошем уровне. Высокий уровень выявлен у 59% детей, средний — у 34%, низкий — у 7%. Полученные данные подтверждают наличие благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников и формирования навыков самостоятельного поиска и экспериментирования.

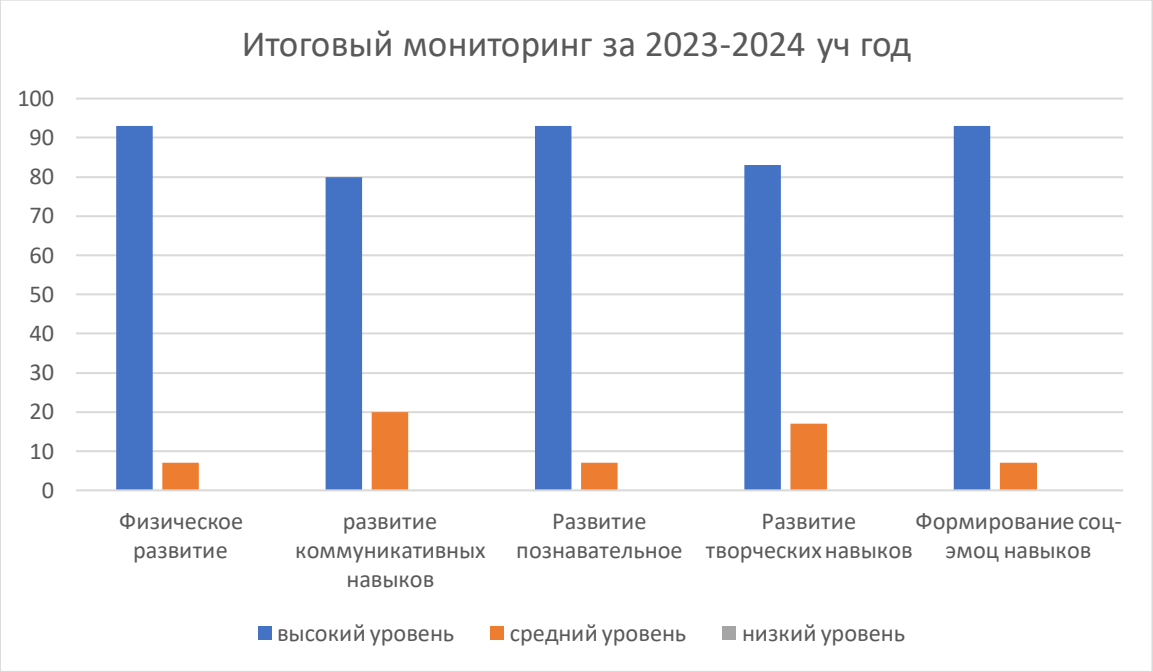
Формирование социально-эмоциональных навыков является одним из наиболее сильных направлений: 52% воспитанников демонстрируют высокий уровень, 36% — средний, и только 10% — низкий. Это свидетельствует об успешной работе по формированию эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и позитивного социального поведения.

Общий вывод

В целом результаты мониторинга показывают, что у подавляющего большинства воспитанников преобладают высокий и средний уровни развития по всем направлениям. Низкие показатели носят единичный характер и требуют адресной коррекционно-развивающей работы.

Рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик, усилить индивидуальный подход к детям с низкими показателями и систематически проводить мониторинг динамики развития воспитанников

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по результатам итогового мониторинга за 2023-2024 учебный год



Результаты мониторинга развития воспитанников детского сада свидетельствуют о высоком уровне эффективности образовательного процесса и положительной динамике по всем направлениям развития.

Физическое развитие является одним из наиболее сильных направлений: высокий уровень сформированности отмечен у 93% воспитанников, средний — у 7%, низкий — 0%. Данные показатели подтверждают результативность физкультурно-оздоровительной работы, рациональной организации режима дня и создания условий для активной двигательной деятельности детей.

Развитие коммуникативных навыков в целом находится на стабильном и благоприятном уровне. Высокий уровень выявлен у 80% детей, средний — у 20%, низкий — у 0%. Это свидетельствует осформированности навыков общения, сотрудничества и взаимодействия у большинства воспитанников, при этом требуется продолжение целенаправленной работы с детьми, испытывающими трудности в коммуникации.

Познавательное и интеллектуальное развитие демонстрирует

устойчиво положительные результаты: 93% воспитанников имеют высокий уровень, 7% — средний, и только 0% — низкий. Полученные данные указывают на эффективность образовательной деятельности, направленной на развитие познавательных процессов, мышления, любознательности и учебной мотивации.

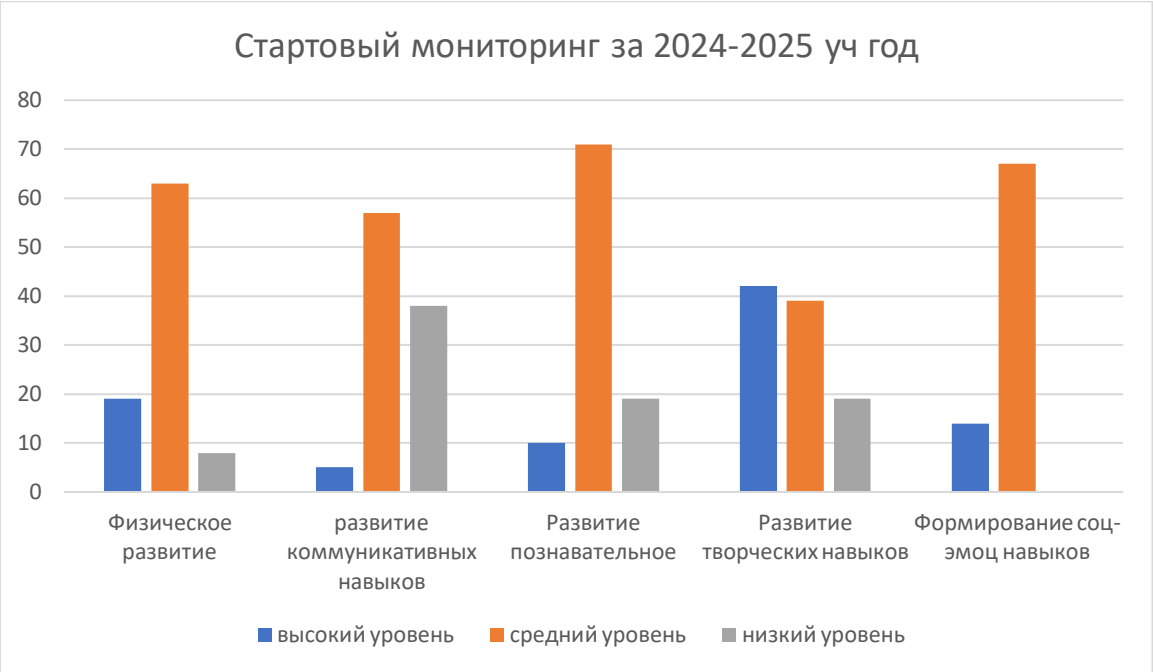
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности также характеризуется высокими показателями: высокий уровень отмечен у 83% детей, средний — у 17%, низкий — у 0%. Это подтверждает наличие благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников и формирования у них интереса к экспериментальной и исследовательской деятельности. Формирование социально-эмоциональных навыков находится на

высоком уровне: 93% воспитанников демонстрируют высокий уровень, 7% — средний, 0% — низкий. Данные показатели свидетельствуют об успешной работе по формированию эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и позитивного социального поведения.

Общий вывод

В целом результаты мониторинга показывают, что у подавляющего большинства воспитанников преобладают высокий и средний уровни развития по всем направлениям. Низкие показатели носят единичный характер и требуют адресной коррекционно-развивающей работы. Рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик, усилить индивидуальный подход к отдельным воспитанникам и систематически отслеживать динамику развития детей.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по стартовому мониторингу за 2024-2025 учебный год



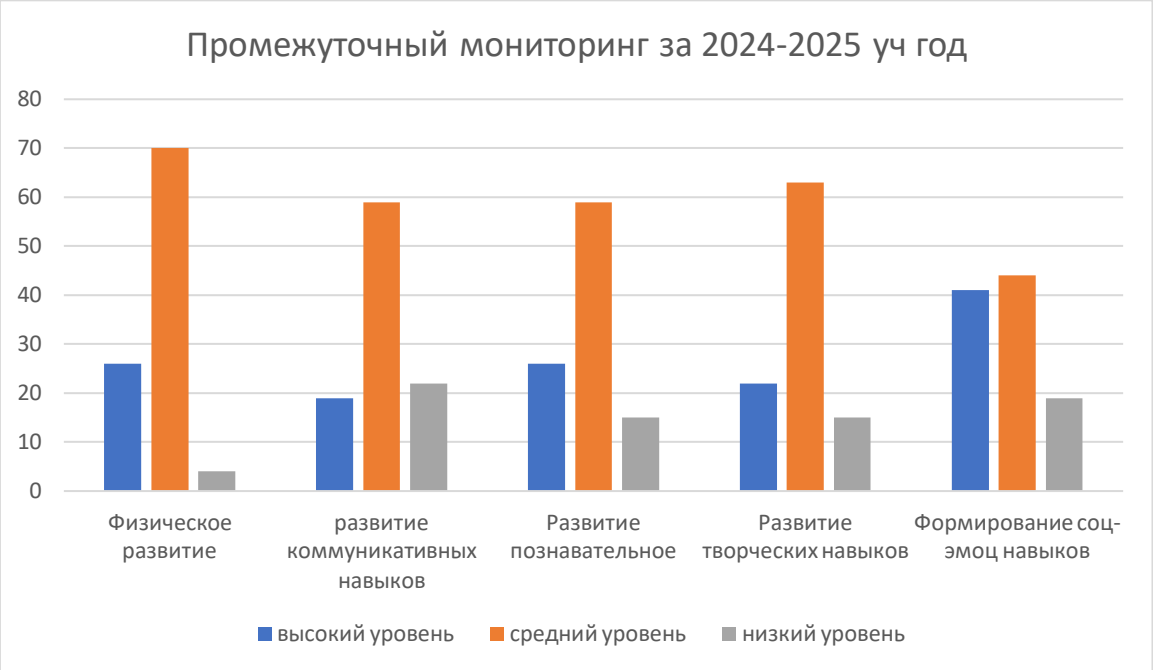
Результаты мониторинга развития детей демонстрируют неоднородный уровень сформированности ключевых компетенций по основным направлениям образовательной деятельности, что соответствуетсовременным подходам к индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, закреплённым в ГОСО ДО.

Физическое развитие: высокий уровень выявлен у 19% детей, средний — у 63%, низкий — у 8%. Данные показатели показывают, что большинство воспитанников имеют удовлетворительные физические показатели. Вместе с тем почти четверть детей нуждается в дополнительной поддержке, усилении двигательной активности и организации индивидуальных оздоровительных мероприятий.

Развитие коммуникативных навыков: высокий уровень отмечен у 5% детей, средний — у 57%, низкий — у 38%. Это указывает на необходимость систематической работы по развитию речевой активности, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также формированию навыков сотрудничества и командной работы, что соответствует требованиям ГОСО ДО по социально-коммуникативному

развитию.
Познавательное и интеллектуальное развитие: высокий уровень имеет 10% воспитанников, средний — 71%, низкий — 19%. Значительная доля детей со средним уровнем познавательного развития требует целенаправленной организации игровых и исследовательских занятий, развивающих мышление, внимание, память и любознательность.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности: высокий уровень выявлен у 42% детей, средний — у 39%, низкий — у 19%. Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо расширять возможности творческой и экспериментальной деятельности, внедрять разнообразные виды художественно-творческих занятий, стимулировать самостоятельный поиск и исследовательскую активностьдетей.
Формирование социально-эмоциональных навыков: высокий уровень отмечен у 14% воспитанников, средний — у 67%, низкий — у 19%. Эти данные свидетельствуют о положительной динамике формирования эмоциональной отзывчивости, навыков саморегуляции и социального взаимодействия. Вместе с тем часть детей требует индивидуальной работы с педагогом для формирования устойчивых эмоциональных и социально-коммуникативных навыковОбщий вывод
Согласно требованиям ГОСО ДО, мониторинг показал, что у большинства воспитанников преобладает средний уровень развития по всем направлениям. Вместе с тем существуют направления, требующие систематической коррекционно-развивающей работы: познавательное и интеллектуальное развитие, развитие коммуникативных и творческих навыков. Рекомендуется продолжить дифференцированную педагогическую работу, активизировать использование развивающих и исследовательских методов обучения, а также систематически отслеживать динамику развития воспитанников.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по промежуточному мониторингу за 2024-2025 учебный год



Результаты мониторинга показывают высокий уровень эффективности образовательного процесса и положительную динамику развития детей по всем направлениям.

Физическое развитие: высокий уровень отмечен у 26% детей, средний — у 70%, низкий — у 4%. Данные показатели свидетельствуют о том, что большинство воспитанников обладают хорошими физическими показателями. Малый процент детей с низким уровнем требует индивидуальной работы по развитию двигательной активности и укреплению здоровья.

Развитие коммуникативных навыков: высокий уровень зафиксирован у 19% детей, средний — у 59%, низкий — у 22%. Это говорит о сформированности навыков общения и взаимодействия у большинства воспитанников. Для детей с низким уровнем целесообразно проводить дополнительные упражнения на развитие речевых, социальных и коммуникативных навыков. Познавательное и интеллектуальное развитие: высокий уровень

выявлен у 26% воспитанников, средний — у 59%, низкий — у 15%. Данные показатели показывают успешность образовательной работы, направленной на развитие мышления, памяти, внимания и познавательной активности. Небольшой процент детей с низким уровнем требует индивидуальной поддержки через игровые и исследовательские задания.

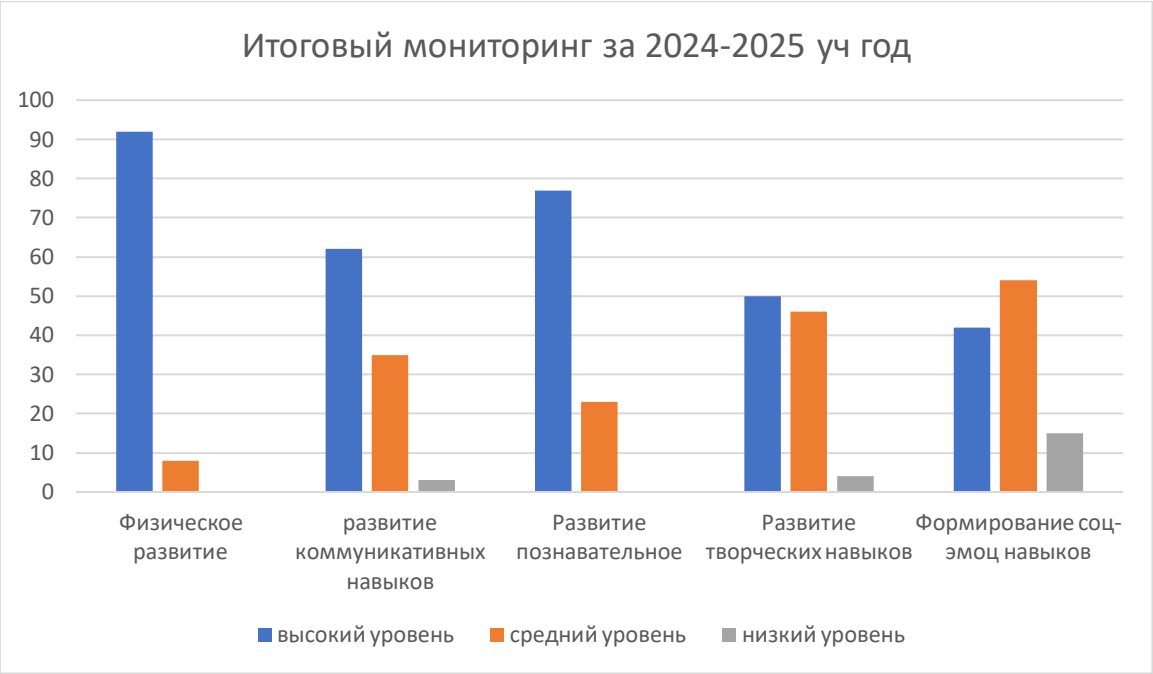
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности: высокий уровень зафиксирован у 22% детей, средний — у 63%, низкий — у 15%. Эти результаты свидетельствуют о наличии благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала и формирования навыков самостоятельного поиска и экспериментирования.

Формирование социально-эмоциональных навыков: высокий уровень отмечен у 41% детей, средний — у 44%, низкий — у 15%. Показатели отражают успешную работу по формированию эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции, а также положительного социального взаимодействия. Минимальный процент детей с низкимуровнем требует индивидуального внимания педагога.

Общий вывод

Мониторинг показал, что у большинства воспитанников преобладают высокий и средний уровни развития по всем направлениям, что соответствует требованиям ГОСО ДО. Низкий уровень развития отмечается лишь у небольшого числа детей, что требует адресной коррекционно-развивающей работы. Рекомендуется продолжать систематическую индивидуальную и групповые педагогические мероприятия, направленные на развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих и социально-эмоциональных навыков.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по итоговому мониторингу за 2024-2025 учебный год



Результаты мониторинга показывают очень высокий уровень развития воспитанников по всем ключевым направлениям, что свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса и качественной организации работы педагогов.

Физическое развитие: высокий уровень отмечен у 92% детей, средний — у 8%, низкий — 0%. Данные показатели свидетельствуют о том, что все воспитанники обладают отличными физическими навыками и хорошо развитыми двигательными способностями. Это отражает успешную работу по физкультурно-оздоровительной деятельности и созданию оптимального режима дня. Развитие коммуникативных навыков: высокий уровень имеет 62%

детей, средний — 35%, низкий — 3%. Это подтверждает высокий уровень сформированности навыков общения, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, что соответствует требованиям ГОСО ДО по социально-коммуникативному развитию.

Познавательное и интеллектуальное развитие: высокий уровень выявлен у 77% воспитанников, средний — у 23%, низкий — 0%. Данные результаты показывают успешную работу по развитию мышления, внимания, памяти и познавательной активности детей. Все воспитанники

демонстрируют высокий интерес к исследовательской и обучающей деятельности. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности:

высокий уровень зафиксирован у 50% детей, средний — у 46%, низкий — 4%. Это свидетельствует о высоком уровне творческого потенциала воспитанников и активном использовании педагогами методов, стимулирующих самостоятельное экспериментирование и творческую активность.

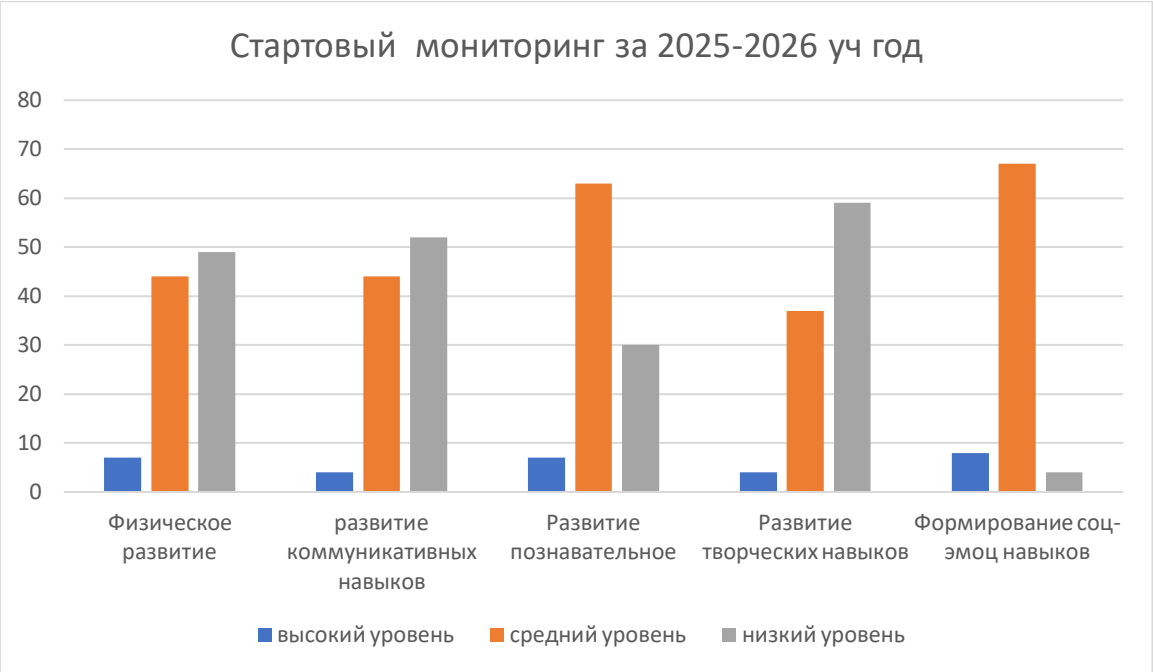
Формирование социально-эмоциональных навыков: высокий уровень отмечен у 42% детей, средний — у 54%, низкий — 4%. Показатели демонстрируют успешное формирование эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и позитивного социального взаимодействия.

Общий вывод

Мониторинг показывает, что у подавляющего большинства воспитанников преобладает высокий уровень развития по всем направлениям. Низких показателей нет, что отражает высокий профессионализм педагогов, эффективную организацию образовательного процесса и создание оптимальных условий для всестороннего развития детей.

Рекомендуется поддерживать существующую практику, продолжать индивидуальный и групповой подход к развитию навыков детей, а также регулярно отслеживать динамику развития для сохранения высокого уровня качества образовательной деятельности

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по стартовому мониторингу за 2025-2026 учебный год



Результаты диагностики показывают, что у большинства воспитанников преобладает средний уровень развития по всем направлениям. Это говорит о стабильной работе педагогов и создании базовых условий для всестороннего развития детей. Однако в ряде направлений наблюдается значительная доля детей с низким уровнем, что требует корректировки образовательной работы.

1. Физическое развитие

• Высокий уровень – 7%

• Средний уровень – 44%

• Низкий уровень – 49%

Большинство детей обладают хорошей двигательной подготовкой, выносливостью и координацией. Низкий уровень выявлен у значительного процента воспитанников, что может быть связано с индивидуальными особенностями здоровья. В целом данное направление является сильной стороной работы детского сада.

2. Развитие коммуникативных навыков

• Высокий уровень – 4%

• Средний уровень – 44%

• Низкий уровень – 52%

Половина детей демонстрирует средний уровень коммуникативного развития. Однако более половины воспитанников имеют низкий уровень, что указывает на трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, недостаточную сформированность речевых и социальных навыков. Данное направление требует дополнительного внимания со стороны педагогов.

3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

• Высокий уровень –7%

• Средний уровень – 63%

• Низкий уровень – 30%

Высокая доля детей с
низким уровнем (30%) свидетельствует о недостаточной сформированности познавательной активности, логического мышления, внимания и памяти. Необходима целенаправленная работа по развитию интеллектуальных способностей через игровые, исследовательские и проблемные методы обучения.

4. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

• Высокий уровень – 4%

• Средний уровень – 37%

• Низкий уровень – 59%

Треть детей находится на среднем уровне творческого развития.
При этом большинство воспитанников испытывает трудности в проявлении инициативы, воображения и самостоятельности. Это говорит о необходимости расширения творческой среды, увеличения количества проектной и исследовательской деятельности.

5. Формирование социально-эмоциональных навыков

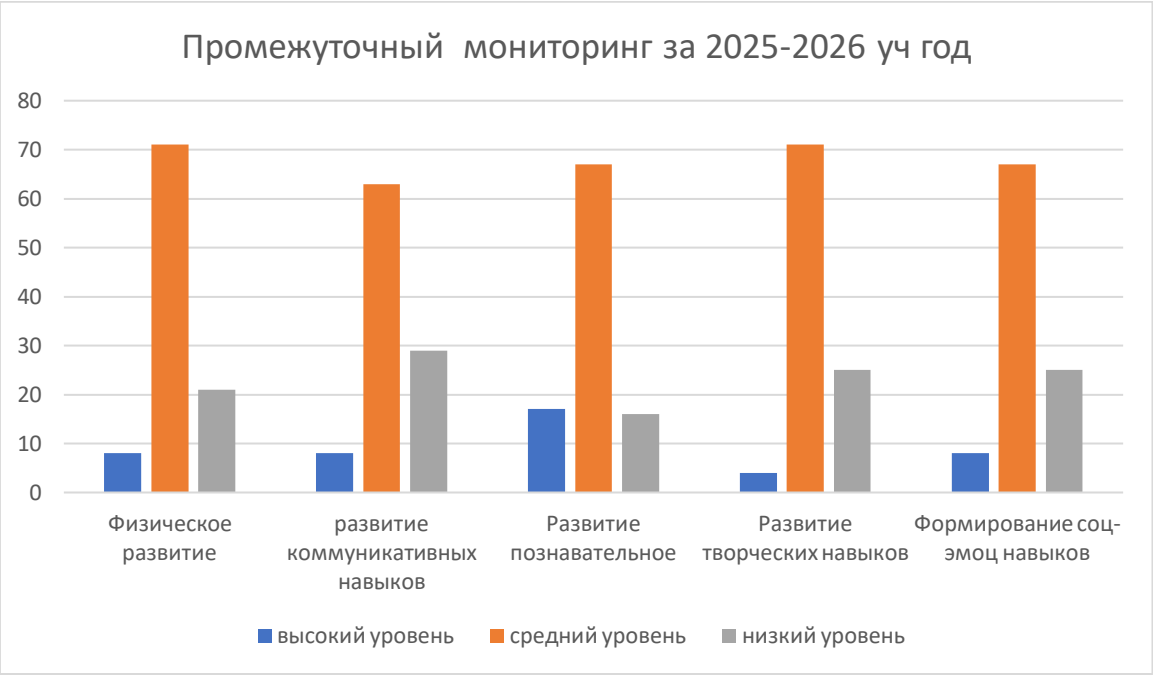
• Высокий уровень – 8%

• Средний уровень – 67%

• Низкий уровень – 25%

Показатели в целом удовлетворительные. Больше половины детей умеет регулировать эмоции и взаимодействовать с окружающими на среднем уровне. Однако наличие детей с низким уровнем говорит о необходимости работы над развитием эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и эмпатии.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по промежуточному мониторингу за 2025-2026 учебный год



Результаты мониторинга показывают высокий уровень эффективности образовательного процесса и положительную динамику развития детей по всем направлениям.

Физическое развитие: высокий уровень отмечен у 8% детей, средний — у 71%, низкий — у 21%. Данные показатели свидетельствуют о том, что большинство воспитанников обладают хорошими физическими показателями. Процент детей с низким уровнем требует индивидуальной работы по развитию двигательной активности и укреплению здоровья.

Развитие коммуникативных навыков: высокий уровень

зафиксирован у 8% детей, средний — у 63%, низкий — у 29%. Это говорит о сформированности навыков общения и взаимодействия у большинства воспитанников. Для детей с низким уровнем целесообразно проводить дополнительные упражнения на развитие речевых, социальных и коммуникативных навыков.

Познавательное и интеллектуальное развитие: высокий уровень выявлен у 17% воспитанников, средний — у 67%, низкий — у 16%. Данные показатели показывают успешность образовательной работы, направленной на развитие мышления, памяти, внимания и познавательной активности. Небольшой процент детей с низким уровнем требует индивидуальной поддержки через игровые и исследовательские задания.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности: высокий уровень зафиксирован у 4% детей, средний — у 71%, низкий — у 25%. Эти результаты свидетельствуют о наличии благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала и формирования навыков самостоятельного поиска и экспериментирования.

Формирование социально-эмоциональных навыков: высокий уровень отмечен у 8% детей, средний — у 67%, низкий — у 25%. Показатели отражают успешную работу по формированию эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции, а также положительного социального взаимодействия. Минимальный процент детей с низкимуровнем требует индивидуального внимания педагога.

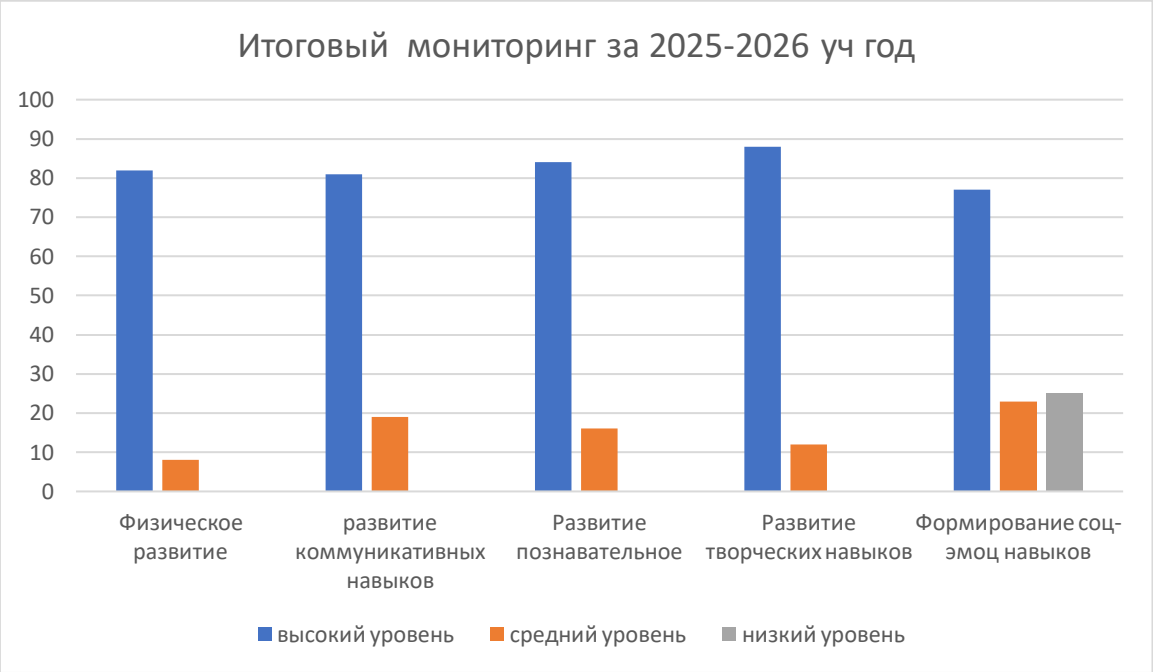
Общий вывод

Мониторинг показал, что у большинства воспитанников

Преобладает средний уровни развития по всем направлениям, что соответствует требованиям ГОСО ДО. Низкий уровень развития отмечается лишь у небольшого числа детей, что требует адресной коррекционно-развивающей работы. Рекомендуется продолжать систематическую индивидуальную и групповые педагогические

мероприятия, направленные на развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих и социально-эмоциональных навыков.

Анализ показателей развития воспитанников детского сада по итоговому мониторингу за 2025-2026 учебный год



Результаты мониторинга показывают очень высокий уровень развития воспитанников по всем ключевым направлениям, что свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса и качественной организации работы педагогов.

Физическое развитие: высокий уровень отмечен у 92% детей, средний — у 8%, низкий — 0%. Данные показатели свидетельствуют о том, что все воспитанники обладают отличными физическими навыками и хорошо развитыми двигательными способностями. Это отражает успешную работу по физкультурно-оздоровительной деятельности и созданию оптимального режима дня. Развитие коммуникативных навыков: высокий уровень имеет 81%

детей, средний — 19%, низкий — 0%. Это подтверждает высокий уровень сформированности навыков общения, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, что соответствует требованиям ГОСО ДО по

социально-коммуникативному развитию.

Познавательное и интеллектуальное развитие: высокий уровень выявлен у 84% воспитанников, средний — у 16%, низкий — 0%. Данные результаты показывают успешную работу по развитию мышления, внимания, памяти и познавательной активности детей. Все воспитанники демонстрируют высокий интерес к исследовательской и обучающей деятельности. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности:

высокий уровень зафиксирован у 88% детей, средний — у 12%, низкий — 0%. Это свидетельствует о высоком уровне творческого потенциала воспитанников и активном использовании педагогами методов, стимулирующих самостоятельное экспериментирование и творческую активность.

Формирование социально-эмоциональных навыков: высокий уровень отмечен у 77% детей, средний — у 23%, низкий — 0%. Показатели демонстрируют успешное формирование эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции и позитивного социального взаимодействия.

Общий вывод

Мониторинг показывает, что у подавляющего большинства воспитанников преобладает высокий уровень развития по всем направлениям. Низких показателей нет, что отражает высокий профессионализм педагогов, эффективную организацию образовательного процесса и создание оптимальных условий для всестороннего развития детей.

Рекомендуется поддерживать существующую практику, продолжать индивидуальный и групповой подход к развитию навыков детей, а также регулярно отслеживать динамику развития для сохранения высокого уровня качества образовательной деятельности

Общие выводы

По результатам анализа показателей развития воспитанников установлено, что в детском саду преобладает средний уровень развития детей по всем образовательным направлениям, что свидетельствует о стабильной и системной работе педагогического коллектива.

Наиболее высокие показатели отмечены в области физического развития, что подтверждает эффективность физкультурно-оздоровительной работы. Вместе с тем выявлены проблемные зоны, требующие усиленного педагогического воздействия, прежде всего развитие познавательных, интеллектуальных и коммуникативных навыков.

Развитие творческих и социально-эмоциональных навыков находится на удовлетворительном уровне, однако нуждается в дальнейшем совершенствовании с целью увеличения доли детей с высоким уровнем развития.

В целом результаты диагностики указывают на необходимость корректировки и оптимизации образовательной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности ребёнка с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Анализ стартового, промежуточного и итогового мониторингов за 2023–2024, 2024–2025 и стартовый этап 2025–2026 учебных годов свидетельствует о системной и результативной работе педагогического коллектива по обеспечению качественного воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОСО ДО.

Отмечается устойчивая положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным направлениям.

Результаты мониторинга показали сокращение доли детей с низким уровнем развития и рост показателей среднего и высокого уровней.

В целом мониторинг подтверждает соответствие образовательной

деятельности государственным стандартам, эффективность применяемых педагогических подходов и профессионализм педагогического коллектива. Системная работа и индивидуальный подход к каждому ребёнку обеспечивают стабильное повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

В детском саду «Megakids ALAU» на 31 мая 2026 года

функционируют 3 группы с русским языком обучения, из них: средняя группа – 1, старшая

группа – 1, предшкольная группа -1.

№п/п	Наименование группы	Возврастная периодизация	Язык обучения
1	Звездочки	Средняя	русский
2	Солнышко	Старшая	русский
3	Радужки	Предшкольная	русский

Комплектование возрастных групп в детском саду

осуществляется на основании:

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, техническогои профессионального, послесреднего образования,

специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»;

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 18 ноября 2022 года № 464 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольногообразования».

Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

Согласно договора предоставляются следующие услуги:

✓ воспитание и обучение детей в соответствии с нормативными документами, регламентирующие деятельность дошкольной организации:

✓оздоровительные мероприятия;

✓ сбалансированное пятиразовое разовое питание, осуществляемое по перспективному 10-дневному меню, в соответствии с сезонами: зимне-весеннее и летне - осеннее, согласованным с Казахской Академией питания, Управления образования города Астаны, утвержденному учредителем ТОО «MegakidsLDI».

Анализ контингента детей детского сада

Отчёт о движении и состоянии контингента воспитанников

за 2023-2024 учебный год

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей на сентябрь 2023	Выбыло	Прибыло	Кол-во на май 2024
1	Радужка	средняя	5	2	3	6
2	Солнышко	старшая	8	4	4	8
3	Звездочки	предшкольная	17	3	2	16
ИТОГО			30	9	9	30

Списочный состав воспитанников детского сада «Megakids » на сентябрь 2023 года составил – 30 детей, на май 2024 года – 30 воспитанников.

Изменения списочного состава воспитанников дошкольной организации произошло за счет прибытия в возрастные группы по направлениям - 9 детей и выбытия - 9 детей.

В детском саду в течение учебного года регулярно происходят естественные изменения в контингенте: одни дети выбывают (по семейным обстоятельствам, переезду и т.д.), другие зачисляются по ваучеру, но общее количество детей не превышает количество дотационных мест указанных в СЭС заключении 30 воспитанников. Это нормальная практика, обусловленная непрерывным процессом комплектования групп, и не влияет на качество и полноту оказываемых образовательных услуг.

Отчёт о движении и состоянии контингента воспитанников

за 2024- 2025 учебный год

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей на сентябрь 2024	Выбыло	Прибыло	Кол-во на май 2025
1	Радужка	средняя	9	5	6	10
2	Солнышко	старшая	6	0	5	11
3	Звездочки	предшкольная	14	9	3	8
ИТОГО			29	14	14	29

Списочный состав воспитанников детского сада «Megakids Alau » на сентябрь 2023 года составил – 29 детей, на май 2024 года – 29 воспитанников.

Изменения списочного состава воспитанников дошкольной организации произошло за счет прибытия в возрастные группы по направлениям - 14 детей и выбытия - 14 детей.

В детском саду в течение учебного года регулярно происходят естественные изменения в контингенте: одни дети выбывают (по семейным обстоятельствам, переезду и т.д.), другие зачисляются по ваучеру, но общее количество детей не превышает количество дотационных мест указанных в СЭС заключении 30 воспитанников. Это нормальная практика, обусловленная непрерывным процессом комплектования групп, и не влияет на качество и полноту оказываемых образовательных услуг.

Отчёт о движении и состоянии контингента воспитанников

за 2025- 2026 учебный год

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей на сентябрь 2025	Выбыло	Прибыло	Кол-во на май 2026
1	Звездочки	средняя	4	5	8	7
2	Солнышко	старшая	13	6	3	10
3	Радужки	предшкольная	10	1	0	9
ИТОГО			27	12	11	26

Списочный состав воспитанников детского сада «Megakids » на сентябрь 2025 года составил – 27 детей, на май 2026 года – 26

воспитанников.

Изменения списочного состава воспитанников дошкольной организации произошло за счет прибытия в возрастные группы по направлениям - 11 детей и выбытия - 12 детей.

В детском саду в течение учебного года регулярно происходят естественные изменения в контингенте: одни дети выбывают (по семейным обстоятельствам, переезду и т.д.), другие зачисляются по ваучеру, но общее количество детей не превышает количество дотационных мест указанных в СЭС заключении 30 воспитанников. Это нормальная практика, обусловленная непрерывным процессом комплектования групп, и не влияет на качество и полноту оказываемых образовательных услуг.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБОРУДОВАНИЕМ И МЕБЕЛЬЮ

Детский сад «Megakids ALAU» расположен в жилом районе города с развитой инфраструктурой, что обеспечивает удобную транспортную доступность и благоприятные условия для посещения воспитанниками. Территория дошкольной организации оснащена огороженной

игровой площадкой, обеспечивающей безопасность детей и возможность организации прогулок и двигательной активности на свежем воздухе.

Проектная мощность детского сада составляет 30 мест, функционируют 3 возрастных групп.

Каждая возрастная группа располагает групповым помещением с совмещёнными игровыми и спальными зонами. Помещения оснащены достаточным количеством мебели и оборудования в соответствии с возрастом воспитанников: шкафами для хранения игрушек и дидактических пособий, столами и стульями, выдвижными (трансформируемыми) кроватями, а также рабочими столами и стульями для педагогов. Зонирование пространства позволяет рационально организовать игровую, образовательную и спальную деятельность детей. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности.

Для обеспечения детей чистым бельем у организации договор с прачкой.

Туалетные комнаты оборудованы раковинами, умывальниками, хозяйственными полками и индивидуальными шкафами для полотенец и соответствуют возрастным и санитарным требованиям.

Дополнительно предусмотрены места отдыха и ожидания, мебель соответствующих размеров (парты, столы, стулья).

Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования оформлены в соответствии с Приложением 4 к Методическим рекомендациям и размещены на Google-диске.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

В детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития и формирования личности ребёнка. В методическом кабинете сосредоточен достаточный объём учебно-методической, нормативной, дидактической и

художественной литературы, обеспечивающей реализацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОСО ДО и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, их интересам и образовательным потребностям. Учебно-методические и дидактические материалы регулярно обновляются, дополняются и систематизируются с учётом задач образовательного процесса, результатов мониторинга и рекомендаций педагогов-специалистов.

В каждой возрастной группе используются учебно-методические комплексы в соответствии с возрастом детей и содержанием образовательных областей. В организованной деятельности воспитатели и педагоги-специалисты применяют учебно-методические комплексы издательства «Алматыкітап», Использование учебно-методических комплексов способствует системному освоению содержания Типовой учебной программы, развитию познавательных, коммуникативных, творческих и социально-эмоциональных навыков детей, а также обеспечивает преемственность и качество воспитательно-образовательного процесса

(Приложение 5 к Методическим рекомендациям) на google диске

Отчет

по результатам самооценки

На основании изученных и проанализированных документов по самооценке деятельности детского сада «Megakids ALAU» было установлено, что коллективом была проведена большая и качественная работа.

Образовательная деятельность дошкольной организации соответствует требованиям ГОСО ДО и ТУП дошкольного воспитания и обучения.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует содержанию образовательных областей ГОСО ДО, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, способствует полноценному, компетентностному развитию детей, охране жизни и укреплению их здоровья.

Детский сад «Megakids ALAU» 100% укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Все педагоги детского сада имеют педагогическое образование по соответствующей специальности обеспечивающее выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО ДО, типовой учебной программы и ТУП.

Педагоги которые не реже одного раза впять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории - 20%.

Педагоги прошедших курсы повышения квалификации педагогов не реже одного раза в три года – 100%.

Анализ результатов мониторинга показал показал достаточный уровень сформированности у детей физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных навыков за I полугодие во всех возрастных группах детского сада.

Проведенный анализ свидетельствует о систематической работе воспитателей. Педагоги объективно оценивают знания, умения и навыки

каждого воспитанника отдельно; выстраивают индивидуальный маршрут в работе с ними; консультируют родителей, дают практические советы. Созданы условия воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями

Протокол

Заседания попечительского Совета детского сада «Megakids ALAU»

Дата проведения 25/05/2026 год

Присутствовало:

Учредитель ТОО MegakidsLDI - Лютова Д.И.

Секретарь – Еременко М.В.

Председатель – Филипенко В.Б.

3 человека (члены ПС)

Отсутствовало: 0

Повестка:

1. Ознакомление с результатами проведения самооценки деятельности детского сада «Megakids ALAU» за 2023-2024,2024-2025,2025-2026 учебные года в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05/12/2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организации образования»
   Слушали: учредителяя ТОО MegakidsLDI Лютову Дарью Игоевну? Которая ознакомила Попечительский совет с отчетом по самооценке деятельности детского сада «Megakids ALAU». Самооценка проводилась за 2023-2024,2024-2025,2025-2026 учебные года. Для формирования пакета документов членами комиссии по подготовке и проведению самооценки детского сада коллективом в целом проведена большая работа. Дарья Игоревна подробно ознакомила членов Попечительского совета с материалами самооценки.

   Далее выступил член Попечительского совета Филипенко Вера Борисовна, она отметила, что в детском саду созданы все необходимые условия для системной, качественной работы всего коллектива и разностороннего развития детей.

Решили:

Принять к сведению отчет по самооценке деятельности детского сада за аттестуемый период и признать его хорошим.

Учредитель Лютова Д.И.

Секретарь – Еременко М.В.

Председатель – Филипенко В.Б.

Приложение 1 к Критериям оценки организации образования

Критерии для оценивания деятельности организации образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

№п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1.	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100%	5
2.	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного 1раза в три года)	20%	2
3.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	90%	4
4.	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70	100%	5
5.	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70	100%	5
6.	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216	100%	5
7.	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100%	5